

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

« 15 » декабря 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Музыкальное образование  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс 3 (6 семестр)

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры музыкального образования,  
кандидат педагогических наук

Юргайте Е.А.

Заведующий кафедрой  
музыкального образования

А.В. Сергиенко

« 11 » 11 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Исследовательская деятельность: история и основные понятия	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий
Тема 2. Методы организации исследовательской деятельности на ее различных этапах	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий
Тема 3. Логика и структура педагогического исследования	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий
Тема 4. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий
Тема 5. Проектная деятельность: основные понятия, сущность и	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий

специфика		
Тема 6. Методы организации проектной деятельности на различных этапах ее разработки и реализации	УК-1.	Опрос, конспект, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1.	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1.	<p>Знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;</p> <p>особенности системного и критического мышления, методы аргументации и оценки в процессе исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Уметь анализировать и рефлексировать в процессе исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть навыками системного анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе исследовательской и проектной деятельности</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Конспект лекций	20	
Выполнение практических заданий	30	
Экзамен	50	
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	Зачтено

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства текущего аттестации (типовые)**

### **Примерная тематика практических заданий:**

1. Разработать программу педагогической диагностики (по выбранной или предложенной обучающимся теме).
2. Разработать проект на свободную тему (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).
3. Разработать программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.
4. Составить программу педагогического эксперимента на свободную тему.
5. Разработать план исследования с определением основных характеристик научного аппарата.
6. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

### **Примерные темы сообщений.**

1. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
2. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Классификация методов исследования.
6. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
7. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
8. Сущность эксперимента и особенности его видов.
9. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
10. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
11. Структура и содержание изложения результатов работы.
12. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **Вопросы к практическим заданиям.**

Выберите правильный ответ:

1. Наука - это:
  - а) поиск новых знаний или систематическое исследование с целью установления фактов;
  - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
  - в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
  - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ...
  - а) непрерывность образования;
  - б) грамотность образования;
  - в) гуманизация образования;
  - г) приоритетность образования.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:
- а) общее образование;
  - б) профессиональное образование;
  - в) дополнительное образование и профессиональное обучение;
  - г) все ответы правильные.
4. Методика научного исследования представляет собой:
- а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
  - б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
  - в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
  - г) все перечисленные определения.
5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:
- а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя
  - б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
  - в) статичность профессионального развития;
  - г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный вопросы к экзамену**

- 1. Сущность и характеристика уровней методологии.
- 2. Специфические черты научного исследования.
- 3. Понятие науки и научного исследования.
- 4. Наука как средство преобразования общества и личности
- 5. Понятие теории и характеристика её компонентов.
- 6. Сущность метода научного познания.
- 7. Теоретический уровень научного познания.
- 8. Эмпирический уровень научного познания.
- 9. Система поиска научной информации.
- 10. Средства обеспечения научной деятельности и их роль в получении научного результата.
- 11. Критерии научности исследования и исследовательской деятельности.
- 12. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
- 13. Сфера применения теоретических методов исследования.
- 14. Сфера применения эмпирических методов исследования.
- 15. Этапы научного исследования.
- 16. Сущность научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работы.
- 17. Особенности стихийно-эмпирического и научного познания.
- 18. Комплексность и системность научного исследования.
- 19. Показатели необходимости научного исследования.
- 20. Основные требования к научным результатам.
- 21. Проблема как предпосылка к научному исследованию.
- 22. Характеристика педагогического исследования.
- 23. Сущность зависимости и взаимообусловленности общественных явлений.
- 24. Сущность формализации изучаемых явлений.
- 25. Сущность алгоритмизации исследуемых процессов.

- 26 Достоверность результатов исследования и методы их доказательства.
- 27 Формы представления научных результатов.
- 28 Алгоритм процесса исследования.
- 29 Особенности моделирования социально-образовательных систем.
- 30 Педагогические системы как объекты исследования.
- 31 Проблемная ситуация и проблема исследования.
- 32 Выбор и обоснование темы исследования.
- 33 Объект и предмет исследования.
- 34 Гипотеза исследования и ее связь с компонентами научного аппарата.
- 35 Задачи исследования, подходы к их формулировке.
- 36 Актуальность темы исследования и её обоснование.
- 37 Метод сбора и изучения источников.
- 38 Метод наблюдения, его виды и условия. Сущность педагогического наблюдения.
- 39 Педагогический эксперимент, его разновидности.
- 40 Методика проведения педагогического эксперимента.
- 41 Алгоритм эксперимента (последовательность процессов, действий)
- 42 Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- 43 Характеристика компонентов научного аппарата.
- 44 Сущность модели и моделирования.
- 45 Сущность обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследования.
- 46 Формы апробации результатов исследования.
- 47 Сущность новизны и значимости результатов исследования.
- 48 Положения, выносимые на защиту: сущность, содержание, источники формирования.
- 49 Значение результатов исследования для науки и практики.
- 50 Сущность сравнительного анализа и её осуществление в педагогических исследованиях.
- 51 Связи между целью, гипотезой и результатами исследования.
- 52 Обоснование научной разработанности путей решения проблемы.
- 53 Виды и характеристика учебных и научных изданий.
- 54 Сущность смыслового единства компонентов научного аппарата.
- 55 Характеристика типовых (элементарных) моделей отношений.
- 56 Структура и содержание научного отчета.
- 57 Связь эксперимента с другими методами исследования.
- 58 Формы апробации результатов научного исследования.
- 59 Принципы формирования научного аппарата исследования.
- 60 Принципы подбора контрольной и экспериментальной групп при проведении исследования.
- 61 Сущность проекта и проектной деятельности.
- 62 Этапы выполнения учебного проекта.
- 63 Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
- 64 Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
- 65 Сущность управления проектом.
- 66 Особенности проектов по предметным областям.
- 67 Продукты исследовательских и учебных проектов.
- 68 Роль проектов в развитии личности.
- 69 Разновидности проектов и их назначение.
- 70 Потенциал образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### Тестирование к экзамену:

1. Методы исследования делятся на:
  - А) формирующие и констатирующие;
  - Б) теоретические и эмпирические;
  - В) творческие и шаблонные;
  - Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) контент-анализ;
  - Б) наблюдение;
  - В) анализ;
  - Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический
  - А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) наблюдение;
  - Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
  - А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
  - Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
  - В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле<sup>4</sup>
  - Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция – это:
  - А) метод мышления;
  - Б) оценочная практика;
  - В) метод исследования;
  - Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
  - А) интерпретация;
  - Б) интериоризация;
  - В) индукция;
  - Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
  - А) наблюдение;
  - Б) эксперимент;
  - В) синтез;
  - Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
  - А) флэшка;
  - Б) документ;
  - В) жесткий диск;
  - Г) USB – диск.
9. Гипотеза – это
  - А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
  - Б) утверждение, предполагающее доказательство;
  - В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:



А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект – это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования – это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации

- А) рисунок
  - Б) звук;
  - В) текст;
  - Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
- А) флеш-накопитель;
  - Б) лазерный диск;
  - В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:
- А) PowerPoint;
  - Б) Excel;
  - В) Word.
23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
- А) вставка;
  - Б) дизайн;
  - В) вид.
24. Что такое презентация PowerPoint?
- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
  - Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
  - В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
  - Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...
- А) F5
  - Б) F4
  - В) F3
  - Г) F7
26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А) манипуляция;
  - Б) опрос;
  - В) тестирование;
  - Г) эксперимент.
27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- А) приложения;
  - Б) введение;
  - В) заключение;
  - Г) основная часть.
28. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
- а) основную;
  - б) вспомогательную;
  - в) сопровождающую;
  - г) все ответы правильные.
29. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
- а) различаются;
  - б) не различаются;
  - в) противоречат друг другу;
  - г) вытекают одно из другого.
30. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;
- г) итог преобразовательной деятельности.